

Európai Üzleti Ismeretek Szakközépiskolája

Pedagógiai Programja

Eger, 2008. június 18.

BEVEZETÉS

A Köznevelési, a Szakképzési törvény és az Országos Képzési Jegyzék és a Nemzeti alaptanterv (kerettanterv) elmúlt két évben történt módosítása minden iskolára kötelező érvénnyel szabályozza a köznevelésben és szakképzésben :

- az oktatás időkeretét
- főbb tartalmát
- a különböző modulokra fordítandó óraszámot
- a tárgyi feltételek minimumát
- az oktatókkal-pedagógusokkal szemben támasztott képzettségi, továbbképzési, szakmai követelményeket.

Az iskola pedagógiai programja helyi szinten szabályozza:

a.) az iskolában folyó nevelés és oktatás céljait

b.) az iskola helyi tantervét, ennek keretén belül

- az egyes évfolyamokon tanított tantárgyakat, a kötelező és választható foglalkozásokat, az előírt tananyagot és követelményeket
- az alkalmazandó tankönyvek, segédletek kiválasztásának elveit
- a magasabb évfolyamra lépés feltételeit
- az iskolai beszámoltatás, számonkérés követelményeit és formáit; a tanuló magatartása-szorgalma értékelésének és minősítésének követelményeit és formáját
- szakközépiskola esetén a szakmai programot.

Iskolánk **szakmai munkájának dokumentuma** a következőkben bemutatott **pedagógiai program**.

I. AZ ISKOLA BEMUTATÁSA

Az intézmény alapító és fenntartó neve és címe:

Humán erőforrás Minőségéért Kiemelkedően Közhasznú Alapítvány
3300 Eger, Katona tér 5.

Működési engedély száma: 300/1999.
012-443-3/2007

Az intézmény neve és székhelye:

Európai Üzleti Ismeretek Szakközépiskolája
3300 Eger, Katona tér 5.

Engedélyezte: Heves Megyei Önkormányzat

Az intézmény jogállása

Az intézmény önálló jogi személy, saját nevében szerezhethet jogokat és vállalhat kötelezettségeket.

Az iskola alapítása, működése

1999-ben alakult meg a Humánerőforrás Minőségéért Kiemelkedően Közhasznú Alapítvány azzal a céllal, hogy közép-és felsőfokú szakképesítést nyújtó iskolát hozzon létre, és megteremtse ennek a szükséges tárgyi és személyi feltételeit. Az alapítókát motiválta az a cél, hogy Magyarország EU csatlakozásának közeledtével az oktatásban szerkezeti és tartalmi szemléletbeli átalakulások szükségesek. Észak-Magyarország különösen igényli a multinacionális cégek megjelenését, ennek egyik vonzereje lehet, hogy itt olyan munkaerőpiaci átalakulás van folyamatban, amely a külföldi cégek számára is szakképzett munkaerőt biztosít. Az alapítvány szándéka a korszerű ismeretekkel rendelkező, nyelvet beszélő eurokonform szakember képzése.

Kedvező körösszetételű, a feladat ellátására szakmailag kiválóan alkalmas tantestület adott szándéknyilatkozatot, akik a szakmai továbbképzést a pedagóguspálya természetes követelményének tekintik, s ez a szemlélet az oktatás jövőbeni átalakulása szempontjából is kedvező. A szakmai tárgyak oktatására elméleti és gyakorlati szinten is olyan gyakorlatorientált kollégákat sikerült megnyerni akik a szakmájuk elismert képviselői. Ezen kollégák közül mind többet szeretnénk rész-, illetve főállású munkatársnak megnyerni.

Tervezzük, hogy az iskola bekapcsolódik majd a térség munkaerőpiaci átképzésébe is tanfolyam rendszerbe.

A működés rendje

Az intézmény működését, belső és külső kapcsolatait a fenntartó által jóváhagyott Szervezeti és Működési Szabályzat határozza meg. Az SZMSZ és az azt kiegészítő belső szabályzatok - Házirend; - valamint igazgatói utasítások betartása az intézmény valamennyi dolgozójára (nevelőtestület és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók) és hallgatójára nézve kötelező érvényűek.

A tanév rendjét (szorgalmi időszak) a mindenkori miniszteri rendelet alapján a tanév megkezdése előtt a nevelőtestület határozza meg.

Az intézmény vezetője és nevelőtestület valamennyi tagja rendelkezik a közoktatásban előírt iskolai végzettséggel, illetve szakmai képesítéssel.

Képzési kínálati rendszerünk

Felsőfokú szakképesítéseink:

Szolnoki Főiskola:

Külgazdasági üzletkötő	OKJ 55 345 01 0010 55 04	1/13, 2/14)
Nemzetközi szállítmányozási és logisztikai szakügyintéző	OKJ 55 345 01 0010 55 05	1/13, 2/14)
Európai Uniósi üzleti szakügyintéző	OKJ 55 345 01 0010 55 01	1/13, 2/14)
Kereskedelmi szakmenedzser	OKJ 55 345 01 0010 55 02	1/13, 2/14)
Idegenforgalmi szakmenedzser /kifutó évfolyam/	OKJ 55 7872 01	2/14

Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskola:

Kis-és középvállalkozási menedzser	OKJ 55 345 01 0010 55 03	1/13, 2/14)
Reklámszervező szakmenedzser	OKJ 55 345 01 0010 55 06	1/13, 2/14)

Kodolányi János Főiskola:

Vendéglátó szakmenedzser	OKJ 55 812 01 0010 55 02	1/13, 2/14)
Idegenforgalmi szakmenedzser	OKJ 55 812 01 0010 55 01	1/13, 2/14)

Gábor Dénes Főiskola:

Web-programozó	OKJ 55 481 04 0000 00 00	1/13, 2/14)
Általános rendszergazda	OKJ 55 481 01 0000 00 00	1/13, 2/14)
Informatikai statisztikus és gazdasági tervező	OKJ 55 481 02 0000 00 00	1/13, 2/14)

Emelt szintű szakképesítéseink:

Protokoll ügyintéző	OKJ 54 812 02 0010 54 01	1/13
Külkereskedelmi üzletkötő	OKJ 54 341 01 0000 00 00	1/13, 2/14)

Középfokú szakképesítéseink:

Fodrász	OKJ 33 815 01 1000 00 00	1/12, 2/13, 3/14)
Kozmetikus	OKJ 52 815 01 0000 00 00	1/13, 2/14)
Kozmetikus	OKJ 51 7812 01 2/14	/kifutó évfolyam/
Fodrász	OKJ 33 7812 01,	2/13, 3/14/kifutó évfolyam/
Marketing- és reklámügyintéző	OKJ 52 342 01 0000 00 00,	1/13)

Az iskola gazdasági munkaerő-piaci háttere

Hazánkban a közeljövőben az oktatásnak és a szakképzésnek a társadalmi-gazdasági fejlődéshez folyamatosan alkalmazkodó programja valósul meg, amely a munkaerőpiaci igények jelenleginél lényegesen rugalmasabb és hatékonyabb követését biztosítja.

Az oktatási szféra fejlesztésének nemzeti-integrációs programja is ennek szellemében készült.

A közoktatási törvény szabályozza a közeljövő feladatait. A jelenlegi kormány az OKJ módosítását kezdeményezte. Az iskola vezetése mindig rugalmasan kezeli az oktatási koncepciók változását.

A Szakképzési törvény, az Országos Képzési Jegyzék, a hozzá kapcsolódó követelményrendszer és a szakmai vizsgáztatás szabályai pedig tartalmazzák, időrendileg is rendezik a megoldandó feladatokat.

Az iskola kiemelt céljának tekinti, hogy tanulóit a tehetségüknek megfelelő területen a lehetőség szerinti legmagasabb szintre juttassa el. E célok összhangban vannak az 1993. évi LXXIX. Közoktatásról szóló törvénnyel, amely megfogalmazza a szakközépiskolai képzés célját és feladatát.

A gazdasági és társadalmi-politikai átalakulás egyértelművé tette az oktatás és benne a szakképzés tartalmi és módszertani megújulását

A társadalmi jövőmodellekből több megoldást is lehetségesnek tartanak a kutatók, de abban a vélemények megegyeznek, hogy minden modellben megerősödik az oktatás társadalmi funkciója, mely

- a tanulást folyamatos igénnyé fejleszti,
- az embereket alkalmassá teszi a folyamatos ismeretszerzésre,
- magas szinten válik általánossá az írni, olvasni, számolni, kommunikálni és az információval való bánni tudás,
- az új iránti fogékonyság,
- a problémamegoldás és a kreativitás általánossá válik az ismeretszerzésben és az elsajátításban,
- a nevelés, tanítás-tanulás folyamata egyénre szabottá válik,
- lehetővé válik az adott szituációban szükséges ismeretek, értékek és készségek gyors kialakulása,
- megvalósul az általános és szakképzés összekapcsolt fejlődése,
- kialakul a szakképzés különböző szintű intézményekből álló rendszere, amelyre az összehangolt működés lesz a jellemző,
- általánossá válnak a korszerű oktatási-, szakképzési-, nevelési eljárások és technikák,
- az átalakuló oktatási, szakképzési rendszer harmonikusan illeszkedik a felsőfokú oktatáshoz.

A munkaadók igényei

A társadalmi elvárások az iskolai képzési rendszerrel szemben támasztanak olyan igényeket, hogy az készítse fel a fiatalokat a munkavállalásra, nyújtson számukra

szakmai képzést, fejlessze kreativitásukat, alapozza meg a továbbképezhetőséget, a menedzseri képességeket és a nyelvismereteket.

Ezek határozottan és minden munkaadó csoport részéről megfogalmazódó igények az iskolai szakképzéssel szemben.

Ily módon érhető el az, hogy a munkavállalók alkalmasak legyenek a konkrét munkakör ellátásához szükséges korszerű szakismeretek folyamatos megszerzésére, amire egész munkavállalói életszakaszuk idején képesnek kell lenniük. Ez utóbbi naprakész ismereteket döntően a munka melletti képzés keretei között kell majd megszerezniük.

A szakképzés jövőbeni alakulását befolyásolja, hogy milyen irányban alakul, rendeződik át a jelenlegi vállalkozások struktúrája. A különböző típusú vállalkozások véleménykülönbsége is ezt támasztja alá.

Helyi igények

Az iskola tantestülete a tartalmi megújulás előtt álló oktatás aktív részese kíván lenni. Alapelvként fogadja el, hogy az ismereteket, a tudásanyagot, valamint a vallási és világnézeti információkat tárgyilagosan és többoldalúan közvetíti.

Az oktatás folyamatában a differenciált, a tanulói tehetség és érdeklődési kör szerinti ismeretközlést helyezi előtérbe.

Biztosítja a tanulók aktív részvételét az oktatás-nevelés folyamatában, a tanulók jogainak érvényesítését, s megteremti ennek alapját az egymás tiszteletén és megbecsülésén alapuló diák-tanár viszonyt. Kiemelt feladatának tekinti a tehetség kibontakoztatását éppúgy, mint a tanulmányok során problémákkal küszködők segítségét és felzárkóztatását.

Az oktatás-nevelés folyamatát komplex tevékenységnek tekinti és ennek aktív részesévé kívánja tenni a szülői házat, a tanulók családját.

A szakmai munkában a törvény által megfogalmazott jogokkal akar a pedagógus élni, és a rá vonatkozó köteleességek alapján kíván dolgozni.

A tanulók igényei

A fiatalok egyre nagyobb hányadánál a saját jövő érdekében végzett tevékenység sorában az első helyek egyikén a tanulás, a képzés, a továbbképzés áll. Növekszik a tanulás népszerűsége, a felnőtté váló nemzedék fő tevékenységének a jelenben való eligazodás és a jövőbeni érvényesülés eszközének tekinti, hisz tapasztalatai ezt igazolják.

Ezt támasztja alá az is, hogy milyen mértékű ez a tevékenység azoknál, akik már a munkaerőpiacon való megmaradásért küzdenek.

Célunk a piacképes szakmai ismeret megszerzése, amely diákjainkat helyzetbe hozza a munkaerőpiacon. Továbbá, hogy a felsőoktatási tanulmányaikat előkészítsük, magas színvonalú szakmai, nyelvi képzéssel.

Az iskola tanulói közössége

Tanulóink zöme Egerben és Heves megyében, illetve Nógrád megyében lakik. Általában vidékiek is vállalják a bejárás nehézségeit, illetve család anyagi helyzetétől függően albérletben vagy kollégiumban laknak.

Beiskolázási lehetőségeink a hasonló profilú iskolák viszonylatában jónak mondható. Ez véleményünk szerint jó marketing tevékenységünknek és a magas színvonalú oktatási tevékenységünkön alapuló jó hírnevünknek köszönhető.

Diákönkormányzat

Intézményünkben a tanulóközösségek (osztályok) diákönkormányzatot működtetnek. Az iskola strukturális sajátossága okán a diákönkormányzat tagjait és vezetőjét minden tanévben újraválasztják.

A DÖK tagjai az egyes osztályközösségek delegáltjai (osztálybizalmiak), munkájukat az általuk felkért pedagógusok (általában az osztályfőnökök) segítik. A kapcsolattartás a DÖK és az iskolavezetés között a DÖK hallgatók által választott vezetőjének feladata.

Az iskola meglévő kapcsolatrendszere

kapcsolat a fenntartóval (Humán erőforrás Minőségéért Kiemelkedően Közhasznú Alapítvány)

- A hivatalosnál közvetlenebb és szorosabb a személyes és munkakapcsolatunk
- a Heves megyei Önkormányzat Oktatási Ügyosztály munkatársaival
- az Oktatási Minisztérium Szakképzési Főosztályának munkatársaival
- az NSZFI és HMPI vezetőivel és munkatársaival
- a szakmai szövetségek és szervezetek (Kereskedelmi és Iparkamara megyei szervezete, Magyar Marketing Szövetség, Magyar Reklámszövetség, PR szövetség, Informatika Tanárok Egyesülete) vezetőivel és munkatársaival
- ***kapcsolat a szülőkkel***
Az irodai fogadóórákon és a tanári fogadóórákon személyesen.

II. NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskolában folyó nevelés és oktatás célja

Pedagógiai alapelvek

- humanista értékrendszer
- differenciált, individualizált képességfejlesztés
- az ismeretek megszerzésének eszközjellege
- a tanítási-tanulási folyamat motiválása

- gyakorlat orientáltság
- a tanítási-tanulási folyamat fejlesztő, ellenőrző értékelése.

Tanóráinkon rendet, fegyelmet és a tanulók képességéhez mért komoly szellemi munkát kívánunk. Megértéssel fogadjuk a tanulók lüktetőbb életérzését, de óvakodunk attól, hogy minden túlzott elevenségben szándékosságot vagy rossz akaratot lássunk.

Igyekszünk távoltartani magunkat a szélsőségektől és a megvalósíthatatlan célkitűzésektől. Nem minősítjük rossznak a tanuló munkáját, ha az nem a tanár stílusát tükrözi, vagy érdeklődésének más az iránya. Tudomásul vesszük, hogy tanulóink egy része „neveletlenül” és gyengébb képességekkel érkezik (általában egy sikertelen felvételi után iratkoznak be hozzánk). Igyekszünk, hogy az első perctől kezdve fokozatosan növeljük a terhelést, képesek legyenek alkalmazkodni a magasabb szintű, hagyományos középiskolai követelményektől eltérő tanítási-tanulási módszerekhez, ezeket próbálják meg elsajátítani, és e követelményeknek feleljenek meg.

A nevelő-oktató munka céljai

Legfőbb céljaink:

- szakmai vizsgára és nyelvvizsgára való felkészítés
- segítsük végzős növendékeink beilleszkedését a társadalomba
- növeljük munkavállalási esélyeiket
- segítsük őket egyéni életútjuk felismerésében, megtervezésében és megvalósításában

Ezen belül:

- érzelmi kötődés a hazához, családnhoz, iskolához, osztályhoz
- munkafegyelem növelése
- kultúrált megjelenés és viselkedés kialakítása
- egészséges életmódra nevelés.

1.3 A nevelő-oktató munka feladatai

Szakközépiskolánkban érettségizett fiatalok egy-, kettő-, és három éves képzés során államilag elismert, az Országos Képzési Jegyzékben szereplő középfokú, emeltszintű- és felsőfokú szakképesítést szerezhettek.

Az intézmény feladata, hogy iskolarendszerű nappali szakképzés és szakmai vizsgára történő felkészítés keretében bővítse az érettségizett fiatalok részére a közoktatás rendszerében rendelkezésre álló szakképzési lehetőségek körét, ezáltal javítva a pályakezdő fiatalok elhelyezkedési esélyeit.

A tanulók iskolai oktatása az adott minisztérium által kiadott központi nevelési-oktatási programok, illetve az iskola helyi pedagógiai programja alapján folyik. Az intézmény kizárólag szakképzési évfolyamokon oktat, így a szakmai programokban közismereti tárgyak nem szerepelnek. A szakmai elméleti és gyakorlati tárgyak mellett valamennyi szakmánál tanítunk számítástechnikát 40-120 óra közötti óraszámban – szakmától függően. Továbbá tanévenként 150 órában – angol és/vagy német nyelvet oktatunk azoknál a szakmáknál is, ahol nyelvből nincs vizsgakövetelmény.

Célunk, hogy iskolánk olyan intézmény legyen, amely megfelel a jelenlegi foglalkoztatási struktúrának, és a fejlett országokban kirajzolódó trendeknek. Tanulóink életük olyan szakaszában kerülnek hozzánk, amikor adottságaik és érdeklődésük felismerhető, és a jó nevelő-oktató munka eredményeként teljesítményükben szerepet jelent motiváltságuk, tudásvágyuk.

Keressük, szervezzük azokat a lehetőségeket (osztálykirándulás, közös kulturális programok, klubok), amelyek erősítik a tanulóiban az iskolához, osztályhoz tartozás érzését.

A külső megjelenés esztétikuma és a kultúrált magatartás legfontosabb szabályainak betartása legyen követelmény a tanulók számára; ismerjék és alkalmazzák az alkalomhoz illő viselet fogalmát. Igyekszünk megakadályozni a divat szélsőségeinek követését.

Törekszünk arra, hogy tanulóink ismerjék meg a hétköznapi élet és a művészetek szépségeit, ez legyen segítségükre a szabadidő hasznos eltöltésében. Ennek érdekében a művészi érdeklődésű diákjainknak délutáni klubrendszerben lehetőséget nyújtunk önképzésre és –fejlesztésre; az osztályfőnökök a diákkönyvtárunk mellett népszerűsítik a különféle könyvtárak látogatását.

A nevelő-oktató munka eszközei

Nevelési módszereink:

- közvetlen: a nevelő személyes kapcsolat révén hat a tanulóra
- közvetett: a nevelő hatás a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett eljárások:

		Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1.	Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	Követelés Gyakoroltatás Segítségadás Ellenőrzés Ösztönzés	-Tanulói közösségek tevékenységének megszervezése - Közös célok kitűzése, elfogadtatása
2.	Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	Elbeszélés Tények és jelenségek bemutatása Pedagógus személyes példamutatása	- Pedagógus részvétele a tanulói közösség tevékenységében - Követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
3.	Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	Magyarázat, beszélgetés Tanulók önálló elemző munkája	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról - Vita

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Diákjaink magatartását, szorgalmát – tekintettel arra, hogy 13-14. évfolyamos, felnőtt, nem tanköteles korú hallgatók – érdemjeggyel nem minősítjük. Természetesen ez nem jelenti azt, hogy nem követeljük meg a kötelező udvariasságot, rendet, tisztaságot és megfelelő megjelenést. Ez utóbbira különös hangsúlyt fektetünk, hiszen az általunk oktatott valamennyi szakmában a pályakezdő fiatal sikeres elhelyezkedését a munkáltató első benyomása alapvetően meghatározhatja.

Legfontosabb célok és feladatok:

- tanulási motívumok (sikerélmény) és kognitív képességek (intelligencia, kreativitás, divergencia, alternatív gondolkodás) fejlesztése
- szakmai képzés
- segítő életmódra nevelés (szociális kompetencia, egyéni szociális értékrend)
- egészséges és kulturális életmódra nevelés .

3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok érdekében a tanéveket csapatépítő és tanulást segítő gyakorlatokkal, önismereti tréninggel kezdjük. Ezeket a feladatokat a tanítási órákon is tovább gyakorolják.

Feladatok:

- az iskolai élet egyes területeihez kapcsolódó közösségek kialakítása és fejlesztése
- közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása

4. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A nevelőmunka e területén a prevencióra helyezzük a hangsúlyt. A dohányzásra vonatkozó törvényi előírást betartatjuk illetve drogmegelőző előadásokat szervezünk valamennyi csoport számára.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanuló nevelése érdekében az iskola együttműködik a gyámhatósággal, ifjúság-egészségügyi szolgálattal, városi önkormányzattal

5. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását úgy segítjük, hogy

- iskolánk minden olyan esetben, amikor a szakértői vélemény alapján a tanuló tanulási kudarcnak van kitéve, egyéni felzárkóztató foglalkozást szervez
- a tanulók felzárkózását segíti a tanári differenciálás, ami magában foglalja a tananyag és követelmények differenciálását, az ismeretek számon kérésének differenciált követelményeit és formáit is.

6. A szociális hátrányok enyhítésére azok a tanulók, akik tandíj kötelesek, a fizetés könnyítésére kérelem alapján kedvezményt, illetve részletfizetési lehetőséget kaphatnak.

A hátrányos helyzet felderítése elsősorban az osztályfőnök feladata, aminek formái:

- tanulókkal való folyamatos foglalkozás
- személyes kapcsolattartás a tanulóinkkal
-

7. Hátrányos helyzetű tanulók segítése az iskolában

Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló: az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította; e csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője - a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint - óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, tanuló esetében a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen; halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló is, akit tartós nevelésbe vettek.

Intézményünkben a hátrányos helyzet felderítése elsősorban az osztályfőnök feladata, aminek formái:

- tanulókkal való folyamatos foglalkozás
- kapcsolattartás a szülőkkel (18. életévüket betöltött tanulóink esetében kizárólag személyesen). A szülőkkel való kapcsolattartás segíthet megismerni a szülőt és információt nyerhetünk a tanulóról.
- támogatói feladatok ellátása.

Támogatási formák:

1. Szociális hátrányok enyhítését segíti a tanulók kollégiumi ellátása.
2. Motiváljuk a tanulót, hogy hátrányos helyzete miatt vegye igénybe a kollégiumi ellátást.
3. Tájékoztatjuk a rászorultakat a helyi, regionális, országos támogatások megszerzésének lehetőségeiről.
4. Ösztöndíjak lehetőségeiről informáljuk az erre pályázókat.
5. Segítsük a tanulókat a pályázatok figyelésében, pályázatokon való részvételben, helyes pályázati űrlap kitöltésében.
6. Korrepetálásokkal segítjük a gyenge tanulmányi eredményeket elérő tanulókat.
7. Álláshelyek ismertetésével lehetőséget biztosítunk az eredményes munkavállalásban.
8. Drog és bűnmegelőzési programok szervezés, részvételükre motiválás.

9. Diákjaink baráti körének feltérképezésével kiszűrjük a negatív viselkedési formákat és megpróbáljuk jó irányba terelni viselkedésüket.

A nemzeti kisebbséghez vagy más etnikumhoz tartozó tanulóinkat fokozottan segítjük a közösségbe való beilleszkedésben

8. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Az iskola oktató-nevelő munkájának egyik fontos tényezője a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység.

Valamennyi szaktanár feladata, hogy tantárgyai tanítása során felkutassa a tehetséges tanulókat, segítse a tehetség maximális kibontakozását. Ebben nagy szerepet játszik az osztályfőnök integráló munkája.

A tehetség, képesség kibontakoztatása történhet tanórai keretben, ahol a legkülönbözőbb munkaszervezéssel teremthetünk alkalmat a kiemelt foglalkozásra:

- team-munka
- páros munka
- egyéni foglalkozás.

Tanórán kívül a szabadidőszerző által rendezett programok, klubok programjaival kívánjuk a tehetség, képesség kibontakoztatását elérni:

Hallgatónk évközi munkája és tanulmányi eredményeik vizsgálata arra enged következtetni, hogy a jelenleg működő gazdasági tendenciákat értik és a folyamatok részesei kívánnak lenni. Ezt az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó gyakorlati foglalkozásokon elhangzottak alátámasztják. Jellemzőnek mondható, hogy a fiatalok az általunk oktatott szakmákat munkaerőpiaci esélyük növelése érdekében választották.

Az oktatóknak arra kell törekedni, hogy hallgatóink a tanulás és munka iránti motiváltságát ösztönözzék, és egyre inkább a problémamegoldás tanításán legyen a hangsúly.

9. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

- A gyermek- és ifjúságvédelem jelenlegi helyzete

A gyermek- és ifjúságvédelem a klasszikus értelemben azt értjük, hogy a gyermek vagy ifjú alapvető joga a normális testi, értelmi, lelki fejlődés, s ha ebben sérül, úgy a társadalomnak és intézményeinek, minden egyes felnőttnek kötelessége, hogy a normális fejlődést gátló tényezőket csökkentse, optimális esetben megszüntesse. Az állandóan zajló társadalmi mobilitásban óhatatlan, hogy egyes rétegek, személyek kritikus helyzetbe kerülnek. A vesztesek és szerencsétlenek közül mindenkor a gyermekek voltak, a legkiszolgáltatottabbak. A mai gyermekvédelem kiindulópontja, hogy a gyermeknek joga van a személyiségfejlődését biztosító feltételekhez, hogy adottságait az optimális szintre fejleszthesse. Ezért nekünk – mint nevelő-oktató intézménynek – kötelességünk segíteni, és ez nem vonatkozhat csupán a törvény szerint hátrányos helyzetűnek számító tanulókra. Ez persze túl általánosan hangzik, de ha arra gondolunk, hogy hány gyermek nem érezheti az igazi anyai szeretetet, az otthon békéjét, öröm helyett szorongás és félelem a meghatározó élménye, csalódnak a felnőttekben, szociális mintáik egy része negatív, sokszor értékromboló hatású. Így már sok olyan alaphelyzet előjön, amely diákjainknál is problémaforrás.

- A veszélyeztetettség alakulása, tendenciája

A gazdasági-társadalmi működés zavarai miatt nőtt a hátrányos helyzetű és veszélybe került fiatalok száma. Náluk az életminőség romlása: a megélhetési és lakásgondok, a szociokulturális ártalomformák, az iskolai túlterhelés kritikus pontot ért el. Szakelemzők szerint a fiatalok 25-30 százaléka közvetlen veszélyben van. Ennek nyomait mi is látjuk, bár statisztikai adatokkal nem tudjuk alátámasztani. Tanévenként néhány eset azonban mindig előfordul, amely néhány diákunk súlyos veszélyeztetettségét mutatja. Ekkor az alkalmi esetkezeléssel az iskolavezetés, a tanári kar, a szülők, a diáktársak, a segítő intézmények segítségével úgymond tüneti kezelést nyújtunk. De tisztában vagyunk azzal, hogy a gyermekvédelem komplexebb feladat annál, hogy az ilyen eseti, tüneti kezelés elegendő legyen. Természetesen hosszú távú problémamegoldással is törődünk, de ez már csak komplexebb összefogással lehetséges, karöltve az adott problémakör további résztvevőivel.

- A veszélyeztetettséget kiváltó ok

Az ártalomforrások szociokulturális ártalmak és pszichés zavarok lehetnek. Gyakrabban találkozunk szociokulturális ártalomforrásokkal, különösen a következőkkel: házastársi és családi konfliktusok hatása, családi életminőség-romlás, szülők alkoholizmusa, válás, kedvezőtlen iskolai hatások.

Az előforduló személyiségzavarok közül a fontosabbak: szorongás, agresszivitás, lopások, kudarc a tanulmányi munkában, csavargás. Kiemelten és egyre inkább veszélyforrás: a drog, az alkohol, a cigaretta.

- Prevenció és hatékonysága

Iskolánk nem „oktatás végrehajtási intézmény” kíván lenni, hanem jó értelemben véve és elsősorban nevelő háttér és segítő diákjaink szellemi, lelki, testi fejlődésben egyaránt. Ennek érdekében különös hangsúlyt kap a tanári nevelői és az osztályfőnöki munka, a kapcsolattartás gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat ellátó intézményekkel, és iskolánk olyan jellegű kulturális és egyéb rendezvényei, melyek egy értékfelmutató és – megőrző nevelési folyamat részei. Hatékonyságunk szerencsés helyzetünk által jónak mondható, mert a hozzánk érkező diákok szocializációja az átlagosnál jobb. Így – egyelőre - kevesebb a problémaforrásunk.

Nagyon fontosnak tartjuk az osztályfőnök tájékozódó – segítő munkáját.

10. Az iskola egészségnevelési programjának szempontjai

1. Elméleti megfontolások

Iskolánk a holisztikus egészségnevelésben gondolkodik. Eszerint az egészség nem pusztán a betegség hiánya, hanem az egész emberre vonatkozik, életének egészét jellemzi: testét, lelkét, kapcsolatait. Így egészségnevelő tevékenységünknek magában kell foglalnia az emberi szervezet működésével, a betegségek megelőzésével, de az életvezetéssel kapcsolatos ismeretek átadását is. Fejlesztünk kell az egészségügyi szolgáltatások igénybevételével kapcsolatos kompetenciákat is

Az iskola szerepe az egészségnevelésben több területre terjed ki:

- az egészségvédelemre vonatkozó modern ismeretek átadása
- megtanítani, hogy az élet és egészség alapvető érték
- motiválni a tanulókat egészségvédő magatartás kialakítására
- segíteni a tanulókat abban, hogy helyes döntéseket hozzanak az életvezetésben
- megteremteni azt, hogy az iskolai környezet, mint élettér biztosítsa az egészséges testi, lelki; szociális fejlődést

- a pedagógusok olyan életvitelt folytassanak, hogy az pozitív hatással legyen a tanulókra
- megérteni azt, hogy az egészség a szervezet és a környezet közötti kapcsolatból fakad

2. Az iskolába járó tanulók

Iskolánkban korosztályukat tekintve elmondhatjuk, hogy 18-tól kb. 25 éves korig tanulnak nálunk diákok, vagyis egészségnevelő tevékenységünk a tanulóink késő kamaszkorában kezdődik és átível a fiatal felnőtt korba. Így egészségnevelő tevékenységünkben figyelembe kell vennünk a kamaszkor problémáit és a fiatal felnőttkor jellegzetességeit. Tanulóink a legváltozatosabb szociális és családi háttérből érkeznek; s mivel iskolánk vonzáskörzete kiterjed Eger, Miskolc, Ózd, Salgótarján környékére is, sok a vidéken élő diákunk.

3. A legfontosabb problémák adott csoporton belüli jelentkezési módjai a magyar fiatalok körében

Érzékeljük, hogy értékrendi válság van a fiatalok körében. Ez több területen jelentkezik:

- az önmaguk értékébe vetett hit válságát jelzi az italhoz, kábítószerhez való fordulás; sokan dohányoznak a korosztályban és sajnos növekvő tendenciát mutat a depressziósok, illetve az öngyilkosságot elkövetők száma
- a másik ember személyének és a tulajdonának tiszteletének értékébe vetett hit válságát mutatja a fiatalkorúak által elkövetett bűncselekmények számának növekedése
- a család értékébe vetett hit válságát tükrözi, hogy megnőtt a házasságon kívül született gyermekek száma. s ugyanakkor egyre csökken a tartós kapcsolatok száma
- a társadalom egészébe vetett hit értékének válságát mutatja, hogy sok kamasz/fiatalközömbös nem pusztán a társadalom, hanem egy szűkebb közösség ügyeivel szemben is.

4. Az iskolai egészségnevelés kiemelt résztvevői, módszerei

Az iskolai egészségnevelés módszerei elsősorban részvételen alapuló oktatási technikák. Az egészségvédelem kiemelten feladata az osztályfőnöknek, a környezet gazdaságtant illetve az áruismeretet tanító tanárnak, valamint az iskolaorvosnak.

5. Az iskolai egészségnevelés színterei a következők

- egészségnevelés a tanórákon
- osztályfőnöki órák
- tanórán kívüli iskolai programok
- iskolán kívüli programok

Egészségnevelés az osztályfőnöki órákon

Az egészségnevelés fontosságát az is mutatja, hogy minden évfolyam osztályfőnöki óra tervében szerepel valamilyen módon. Így természetesen kiemelten fontos a különböző szenvedélybetegségekről való beszélgetés vagy osztályfőnöki előadás.

(A témakör bemutatását mindenki másképp szervezi meg, például szakembereket hívnak meg, vagy olyan embereket, akiknek a családjában már előfordult valamilyen szenvedélybetegség.) Szerepel még a család témája, a különböző kapcsolatok bemutatása (barátság, párválasztás), a környezetvédelem, életvezetési témák, korunk fontosabb betegségei, illetve megelőzési lehetőségek.

Tanórán kívüli egészségnevelési lehetőségek, programok, színterek az iskolában

Az *iskolaorvos* feladata az iskola tanulóinak igény szerinti vizsgálata.

A rendszeres testedzést az osztályfőnökök felügyelete, vezetése mellett úszás keretében oldjuk meg. Ezt az iskola által vásárolt uszodabérletekkel biztosítjuk.

A mozgásszegény életmód mellé gyakran társul a dohányzás rossz szokása is; káros hatása elsődlegesen a légzőszervi megbetegedésekben mutatkozik, bár a szív- és érrendszer egyes betegségeink a kialakításában is komoly tényezőként szerepel.

A dohányzáson kívül minden más szenvedélybetegséget (drog-, alkoholfogyasztás) és azok káros hatásait is bemutatjuk az osztályfőnöki órákon.

Az iskola lehetőséget biztosít olyan kiscsoportos foglalkozások tartására, amelyek során a diákok beszélgethetnek egyes életvezetési kérdésekről. A foglalkozás vezetőjének (osztályfőnök, meghívott szakember) feladata, hogy segítséget adjon a diákoknak helyes döntési alternatívák kidolgozásában, a helyes döntések megvalósításában.

Az iskola kiemelten kezeli a drogrevenenciót. Ezért lehetőséget biztosítunk egy külön drogrevenenciós alkalom megrendezésére

Tudatosan figyelünk arra, hogy az iskolai környezet, mint élettér is biztosítsa a tanulók egészséges testi, lelki, szociális fejlődését. Az iskolai élettér, illetve az osztálytermek alakításába, díszítésébe, rendben tartásába bevonjuk a diákokat is. Az iskolai környezet fogalmába beletartozónak értjük a pedagógusok életvitelét, egészségét is. Így kiemelten fontosnak tartjuk a pedagógusok példamutatását. Az iskolai orvos lehetőséget biztosít arra, hogy az iskola dolgozói egészségügyi problémáikkal, kérdéseikkel felkeressék őt.

11. Környezeti nevelési program

1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;

- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében - foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem legfontosabb alapelveivel,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - a Föld globális problémáival.

2. A környezeti nevelés résztvevői és színterei

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

3. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenység formák szolgálják:

- A munka- és környezetvédelem tantárgyak, valamint az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- Környezetnevelés a tanórákon

A környezetnevelésre a következő tantárgyak tanításánál fektetnek különös hangsúlyt: környezet gazdaságtan és áruismeret.

a. környezet gazdaságtan

- természet, gazdaság, piac
- a fenntartható fejlődés
- környezetszennyezés – externáliák kezelése
- a környezeti szabályozás gyakorlata a fejlett ipari országokban és Magyarországon
- vállalkozások környezeti kockázatai
- a környezet gazdasági értékelésének módszerei.

b. áruismeret

- a csomagolás fogalma és jellemzői
- a korszerű csomagolás követelményei
- a csomagolás környezeti hatásai
- csomagolások környezetkárosító hatásának csökkentése.

12. Mérés, értékelés, minőségbiztosítás

A többszörösen módosított, a Köznevelésről szóló 1993. évi LXXIX törvény 48.§-a értelmében az iskola pedagógiai programjának tartalmaznia kell az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési, minőségbiztosítási rendszerét.

Iskolánkban a beiratkozáskor felmérjük potenciális hallgatónk nyelvi és számítástechnikai tudásszintjét. Ez elengedhetetlen az általunk oktatott valamennyi

szakma esetében, mivel közelítőleg egységes tudásszint szükséges a kiscsoportos oktatás megvalósításához.

Célunk az, hogy hallgatónk a lehető legalaposabb és elmélyült tudást szerezzenek, ezért az éves folyamatos tudásszint felmérés és értékelés mellett diákjaink minden tantárgyból tantárgyi záróvizsgát tesznek (természetesen a tantárgy jellegétől függően szóban vagy írásban). Ennek során a teljes tanév/tananyag ismeretanyagát kéri számon. A vizsgák teljesítményhatára 60 %. Akik ezt nem érik el, a részükre előírt időszakban pótolhatják lemaradásaikat.

Komplex vizsga esetén a feladatok megoldása számítógépes támogatással történik. Ezekben a beszámolókon a tanulók olyan „vizsgarutint” szereznek, mely előkészíti és segíti a szakmai vizsgán való, bizottság előtti sikeres szereplést.

A beszámolókon a tantárgyat oktató pedagógus mellett részt vesz a vezető tanár és az iskola vezetője vagy megbízottja, akik az osztályfőnökökkel közösen folyamatosan figyelemmel kísérik a hallgatók írásbeli teljesítményét és véleményezik az érdemjegyek kialakítását.

A szakmai vizsgára bocsátás feltétele: az évközi vizsgákon támasztott követelmények teljesítése, a tanév sikeres befejezése.

Hallgatóinkról készült valamennyi értékelés dokumentált, a törvényességi előírásoknak megfelelő.

Intézményünk elkötelezte magát a diákközpontú oktatás és nevelés mellett. Ennek az elkötelezettségnek a támogatása, az oktatás minőségének folyamatos biztosítása és ellenőrzése céljából A Comenius 2000 Közoktatási Minőségfejlesztési Program I. Intézményi modelljét kiépítettük.

Az intézményünk a modell építése során szerzett tapasztalatok, a PDCA módszer érvényesülése alapján az alábbiakban megfogalmazott minőségpolitikai célokat tűzte ki:

- Legfőbb célunk tanulóink, partnereink szakmai és nyelvi tudás iránti igényének kielégítése korszerű oktatási programok kialakításával.
- Az informatika és idegen nyelvek oktatásában kivívott szerepünk megtartása mellett növelni hírnevünket, szakmai elismertségünket a közgazdasági, üzleti szakmák oktatásában.
- Valamennyi munkatársunk tudatában legyen a minőségügyi követelményeknek, vállaljon személyes felelősséget munkájáért, annak minőségéért.
-

Pedagógusértékelés

A pedagógus munkakörben foglalkoztatottak teljesítményértékelése

Cél: a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak teljesítményének megállapítása. **Az értékelés feladata,** hogy megállapítsa az értékelt mennyire képes elsajátított tudását eredményesen alkalmazni, mennyire képes a környezeti elvárásokhoz, a kihívásokhoz cselekvően alkalmazkodni. Célja, hogy **megállapítsa az értékelt erősségeit és fejlesztendő területeit, motiválja, serkentse, biztassa, jutalmazza, a folyamatos hatékonyság, fejlődés, elkötelezettség érdekében.**

Közvetve szerzett és differenciált visszajelzés szerzése, azaz a tanítás-tanulás eredményéből kiindulva a célrendszerrel, a tanítási-tanulási folyamatról, a környezetről és a tanulóról, hogy a tanítás-tanulás egész rendszerét optimalizálhassuk, javíthassuk, fejleszthessük.

A teljesítményértékelési rendszer a **helyi igények alapján kialakított kritériumrendszer**, amely az érintettekkel **konszenzus alapján jön létre**. A nevelőtestület véleményezi, a fenntartó hagyja jóvá. A 2007/2008-as tanévtől a KT előírása szerint alkalmazni kell.

Az értékelés alapelvei:

- törvényes, objektív, - összhangban áll az intézmény adottságaival, eredményeivel, az IMIP-pel, annak része,
- fejlesztéselvű, következetes, sok szempontú, motiváló,
- mindenki számára alkalmazandó, - az érintettekkel együttműködésben valósul meg,
- áttekinthető, egyértelmű, követhető, dokumentálható,
- a tantestület által legitimált, a pedagógusok részvételére épít,
- számon kérhető legyen,
- pontos felelősségrendszerrel összekötött – mindenki tudja mit kell csinálni.

Kapcsolódó előírások, szabályozások:

- a 2006. évi LXXI. törvény a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosításáról,
- intézményi PP,
- SZMSZ,
- IMIP,
- Házirend.

A pedagógusok teljesítményértékelése

A pedagógusok teljesítményértékelése három irányból történik:

- a vezetés és a testület által meghatározott, a fenntartó által jóváhagyott intézményi elvárások,
- a vezetői team által elkészített pedagógus-teljesítményértékelés,
- az értékelt pedagógus önértékelése.

A teljesítményértékelés tervezése a tanév elején, az éves munkaterv meghatározásakor történik. Az értékelést végző vezetői team tagjait az igazgató bízta meg.

Az értékelés ideje: minden tanévben, január 1-jétől június 30-ig.

Az értékelés módszere: beszélgetés, megfigyelés, óralátogatásokról feljegyzés, teljesítményértékelési kérdőív, tanulói eredmények, diák, fenntartói elégedettségmérés.

A teljesítményértékelési minta nagysága: minden vezető és pedagógus.

A TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉS				
TERÜLETEI	IDEJE	KI VÉGZI	MÓDSZERE	KELETKEZŐ DOKUMENTUMOK
1. Tanítás-tanulás folyamata				
Szakmai biztonság	Március-június	Értékelő team	Megfigyelés	Adatok
Tervezettség			Beszélgetés	
Tanulásirányítás			Óralátogatás	Jegyzőkönyv
Tanulók fejlesztése			Interjú	Kitöltött kérdőív
Személyes tulajdonságok				
Munkafegyelem				
2. Adminisztráció				
Naplóvezetés	Tanév során	Igazgató-helyettes	Ellenőrzés adatai	Feljegyzés
Adatszolgáltatás				
Órák, ügyeletek				
3. IMIP-feladatok				
Minőségcél	Január-február	Minőségügyi megbízott	Belső audit	Auditjelentés
Eljárások				
Minőségügyi csoport				
4. Osztályfőnöki munka (külön minősítő lapon)				
Tanulók segítése	Január-június	Értékelő team	Megfigyelés	
Osztályprogramok			Óralátogatás	Jegyzőkönyv
5. Ifjúságvédelmi munka				
Mentorálás	Május-június	Ifjúságvédelmi felelős	Interjú	Kérdőív
6. Projektekben, fejlesztésekben való részvétel				
Feladatok	Április-június	Projektvezető	Interjú	Kérdőív
Eredmények				
7. Pályaválasztás, munkaerő-piaci felkészítés				
8. Egyebek				

A teljesítményértékelés anyagát az értékelt pedagógus önértékelésével, valamint az intézményi igényszinttel összehasonlítja az értékelő team és az igazgató, megállapítják az értékelt erősségeit, kijelölik a fejlesztés irányait. Az összes pedagógus értékelése után megállapítják az intézmény javítási-, fejlesztési feladatait, amely a vezetőségi felülvizsgálat egyik bemenő adatát képezi. Szükség esetén a minőségügyi megbízott a javítások megtételére intézkedési tervet készít. A vezetőségi felülvizsgálaton a tantestület javaslatára az értékelés folyamatában feleslegessé váló lépéseket megszüntetik, az esetleges új szempontokat, tényezőket beépítik.

A következő táblázatba rögzítjük a teljesítményértékelés során bevitt adatokat:

Név:

Értékelést végezte:

Dátum:

<u>Személyes tulajdonságok</u>	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Nincs érték
A nevelő tevékenységhez való hozzáállás											
Kapcsolat a tanulókkal											
Kapcsolat a kollégákkal											
Következetesség											
Példamutató tanári magatartás - hitelesség											
Figyelem											
<u>A tanóra hatékonysága</u>	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Nincs érték
Munkaszervezés, átmenet a fázisok között											
Az óra dinamikája											
Az oktatási anyagok, eszközök használata											
Kérdezési technikák											
A tanulók hibáinak kezelése											
A kitűzött célok megvalósítása											
Az óra hangulata, munkalétköre											
Önértékelés, kompetencia érzés fejlesztése											
Gondolkodásra készítés											
A tanulók ösztönzése az önértékelésre											
Tanulás tanítása											
Kooperatív tanulási szituációk irányítása											
Stimuláló és motiváló tevékenységekkel a viselkedés alakítása											
A pedagógus modell értéke											
<u>Az osztályfőnöki munka értékelése</u>	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Nincs érték
Kulturális program szervezés szervezése											
<u>Az intézményi működést segítő tevékenységek</u>	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Nincs érték
Intézményi dokumentumok készítése											
Pályázatok készítése											
<u>Az intézményi célok elérését segítő tevékenység</u>	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Nincs érték
Publikálás											
Az intézmény hírnevének öregbítése											
<u>Munkafegyelem</u>	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Nincs érték
Pontos munkakezdés											
Adminisztrációs fegyelem											
<u>Vezetői feladatok</u>	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Nincs érték
Feltárja a lehetőségeket, veszélyeket											
Világos jövőképpel rendelkezik											
<u>Egyéb szempontok</u>	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Nincs érték
figyelem											

A Köznevelési törvény 40 § (10) a köznevelési intézmény feladatainak hatékony, törvényes és szakszerű végrehajtásának folyamatos javítása, fejlesztése céljából elrendelte, hogy az intézmény vezetője készítsen intézményi minőségirányítási programot, melyet az alkalmazotti közösség elfogad.

Az intézményi MIP célja, hogy a helyzetelemzés alapján meghatározza a stratégiai célok megvalósításának folyamatszabályozását. Továbbá, hogy feladatainkat hatékonyan, törvényesen és szakszerűen végezzük, a tevékenységünk folyamatait szabályozottak legyenek.

Az IMIP - az Fenntartói Minőségirányítási Programmal összhangban - a fejlesztési célok elérésének feladatait foglalja egységes keretbe.

Az iskola összehangolt program alapján működteti minőségfejlesztési rendszerét, amely a minőségügyi rendszerekben használatos folyamatos fejlesztés (PDCA) logikájára épül. Működésében a tervezés, végrehajtás, ellenőrzés, javítás folyamatát valósítja meg. Ezáltal válik lehetővé a mérési eredményeknek az oktatási-nevelési folyamatba való visszacsatolása, amely újabb fejlesztéseket indít el. Ez a folyamatos fejlesztés növeli a szülők és tanulók, valamint a pedagógusok elégedettségét.

III. Helyi tanterv

1. Az iskolában oktatott szakképesítések éves óratervét tematikáit és vizsgáztatási követelményeit a Pedagógiai program II. kötete tartalmazza

2. Alkalmazandó tankönyvek/oktatási segédanyagok kiválasztásának elvei

Az egyes szakképesítéseknél és/vagy évfolyamoknál a különböző tantárgyak feldolgozásához szükséges nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) a pedagógusok, illetve szakmai munkaközösségek határozzák meg, az iskola helyi tanterve alapján. A kiválasztásnál a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- tantestületi tagok javaslatai
- központi programokban megjelölt szakirodalom
- a legkorszerűbb, legfrissebb jogszabályokat és egyéb ismereteket tartalmazó szakkönyvek és kiadványok
- megfizethető ár
- lehetőleg több tantárgyhoz is használhatók legyenek.

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből minél több nyomtatott taneszközt szerezzen be a Diákkönyvtár számára. Ezeket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

Az egyes szakképesítésekhez előírt speciális eszközök jegyzékét a központi programban található táblázat tartalmazza.

3. Szakmai munkaközösségek tevékenysége

Iskolánk oktatói hazai és külföldi egyetemeken diplomázott, sokéves szakmai gyakorlattal rendelkező pedagógusok. Néhányan közülük a Budapesti Közgazdaságtudományi és Államigazgatási Egyetemen és a Gazdasági Főiskolán is oktatnak. Tanárainkat magas szintű metodikai tesztelés alapján választjuk ki, melynek része a próbatanítás.

A tartalmi és módszertani elvárások tökéletesítése, valamint a követelményrendszer kialakítása és érvényesítése érdekében **vezető tanári rendszert** működtetünk.

A vezető tanárt az igazgató bízta meg. Munkáját az igazgató irányításával, de önálló felelősséggel végzi.

Legfontosabb feladata a szakmai munka irányítása és ellenőrzése, éspedig:

- tantárgyindító értekezlet megtartása (tananyag kiválasztása és egyeztetése, prezentációs anyagok (fóliakészlet) összeállítása);
- javaslattétel az általa vezetett tantárgy/tantárgycsoport tantárgyainak oktatóira;
- szakmai színvonal folyamatos figyelemmel kísérése céljából rendszeres óralátogatás;
- tantárgyi és záróvizsgákon való részvétel

A tanév befejeztével a vezető tanárok óralátogatásaik alapján szakmai értékelő értekezleteket tartanak, melyeken az igazgató is részt vesz.

A pedagógiai program magas színvonalú megvalósítása és a naprakész ismeretek megszerzése érdekében az Alapítvány biztosítja a Szakközépiskola tanárai számára szakmai rendezvényeken, továbbképzéseken való részvétel.

4. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

Iskolánk gyakorlatában a magasabb évfolyam a következő szakképesítéseknél értelmezhető:

középfokú szakképesítések: Újságíró II., Kozmetikus, Fodrász.

emelt szintű: Külkereskedelmi üzletkötő, Gazdasági informatikus I Számítástechnikai programozó

valamennyi felsőfokú szakképesítés:

Intézményi kommunikátor Gazdálkodási menedzserasszisztens Külgazdasági üzletkötő Nemzetközi szállítmányozási és logisztikai szakügyintéző Európai Unió üzleti szakügyintéző Kis- és középvállalkozási menedzser Reklámszervező szakmenedzser Idegenforgalmi szakmenedzser Vendéglátó szakmenedzser Kereskedelmi szakmenedzser

Magasabb évfolyamba léphet az a tanuló, aki minden tantárgyból legalább elégséges év végi osztályzatot kapott.

Ha a tanuló a tanév végén egy vagy két tantárgyból kap elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet. Ha mindkét tárgyból legalább elégségesre javít, akkor – szakképesítés szintjétől függően – jelentkezhet szakmai vizsgára, illetve magasabb évfolyamba léphet.

Ha a tanuló a tanév végén három tantárgyból kap elégtelent, akkor a tantestület dönt a javítóvizsgára bocsátásról.

A magasabb évfolyamba lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tenni, ha

- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
- egy tanévben 250 óránál többet mulasztott, és a tantestület képesnek tartja a hiányok pótlására.

5. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a tanulói teljesítmény értékelésének, minősítésének formája

A tanulók rendszeres értékelése a pedagógiai folyamat meghatározó területe. Az értékelés végigkíséri az oktatási-nevelési folyamatot, s az egyes képzési szakaszokat különböző vizsgák zárják. Ezen fejezet nem foglalkozik a bemeneti és kimeneti értékeléssel, kizárólag az oktatási-nevelési folyamat részeként kezeli az értékelési rendszert. Az osztályozásnál a hagyományos 5 fokú skálát használjuk.

Értékelési alapelveink

A tanulók teljesítményének értékelésére alkalmazott osztályzatban kifejezésre jut

- a tananyag ismerete
- a tanulónak társaihoz viszonyított teljesítménye
- a tanuló egyéni teljesítménye.

Az esszé jellegű írásbeli dolgozatoknál és szóbeli felelésnél személyre szabott értékelés alkalmazunk. Pontozáson alapuló értékelés alkalmazunk a teszteknel, a reláció-analízist igénylő feladatsoroknál, illetve a több kisebb, de kifejtendő kérdést tartalmazó dolgozatoknál.

Ez esetekben a feladatlapokon minden esetben feltüntetjük az intervallum skála 5 fokozatú megfeleltetését.

A pontozásos értékelésnél alapelvünk, hogy a tanulónak minimum 60 %-ot teljesítenie kell (ez a minimum teljesítmény az elégségeshez elegendő).

Az osztálynaplóban tanulónként félévenként minimálisan két osztályzat rögzítése szükséges. A felsőfokú képzéseinknél az egyes tantárgyak értékelésénél a felsőoktatási intézmény előírásait (Tanulmányi és Vizsga Szabályzat) is figyelembe kell vennünk:

- a tantárgy osztályzata gyakorlati jegyként értékelendő, tehát az év közti teljesítmény és a témazáró dolgozat alapján alakítjuk ki az osztályzatot;
- kollokviumi jegy: a tantárgy teljes anyagából vizsgáznak a tanulók. A vizsga formáját (szóbeli vagy írásbeli) a tantárgy jellegének megfelelően a tanár határozza meg. Ez esetekben az év közti felmérések eredménye beszámításra kerül.
- A tanulók kollokviumi eredményeit az osztálynaplóban rögzítjük, emellett minden tantárgyról – osztályonként – vizsgalapot állít ki a vizsgáztató tanár.

A tanulók magatartása, szorgalma értékelése szóban történik a tanév végi osztályfőnöki órán az osztályfőnökök által.

A magatartás értékelésénél kifejezésre jut:

- A Házirendben szereplő tanulói köteleességek teljesítésének mértéke
- A tanulónak az osztályközösségért végzett munkája
- A tanuló személyiségének fejlődése

A szorgalom értékelésében kifejezésre jut:

- A tanulónak a képességeihez és előképzettségéhez viszonyított tanulmányi teljesítménye
- A tanuló órai aktivitása
- A tanuló munkavégzésének rendszeressége, megbízhatósága

6. Beszámíthatóság az iskola képzési rendszerében

Az iskola szakmai képzése az OKJ szerinti szakképzés követelményeire, szakmai vizsgák előírásaira épül, mely teljes mértékben figyelembe veszi a központi programok előírásait. Az iskola alapító okiratában és működési engedélyünkben szereplő szakképesítéseket a beszámíthatóság figyelembe vételével kívánjuk oktatni.

A beszámítással kapcsolatos alapelveink a következők:

- Ha a tanuló érettségi utáni képzésben (pl. felsőoktatási intézményben megkezdett és abbahagyott tanulmányok) tanulta valamelyik tantárgyat, s ebből jó (4) vagy jeles (5) osztályzata volt, a tantárgy tanulása alól kérheti felmentését. Az osztályfőnöknek benyújtott kérelemhez csatolni kell a hivatkozott bizonyítvány fénymásolatát és a szaktanár írásbeli állásfoglalását.

A nyelvi órák látogatása alól felmentést kizárólag **államilag elismert nyelvvizsga bizonyítvánnyal** rendelkező tanuló kérhet.

7. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának méréséhez az OM által 1999-ben kiadott Útmutató a tanulók fizikai állapotának méréshez című kiadványa szolgál alapul. Az egységes mérésre és értékelésre szolgáló próbákra évente két alkalommal kerül sor, ősszel illetve a tavaszi hónapokban.

Az aerob állóképesség mérésére szolgál a Cooper teszt, amely 12 perces futást jelent. Az erő, erő-állóképesség mérésének pedig a következő komponensei vannak:

Helyből távolugrás,
Hason fekvésből törzsemelés,
Hanyatt fekvésből felülés,
Fekvőtámaszban karhajlítás.

A kiadványban szereplő táblázatok, és a hozzájuk tartozó értékelés alapján minden tanuló képet kap saját fizikai állapotáról, fejlődéséről.

IV. ZÁRÓ DOKUMENTUM

1. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala, a jóváhagyott pedagógiai programhoz való hozzáférés lehetőségei

Az iskola pedagógiai programját jóváhagyás után a szülők és a diákok számára is nyilvánosságra hozza, megkönnyítve ezáltal a tájékozódást, illetve az iskolaválasztást. A program részletes változatából 1-1 példány a fenntartónál, az iskola irattárában, az igazgatóságon, és a könyvtárban kerül elhelyezésre.

A pedagógiai program szűkített változata – a helyi tantervből csak az óratervek és a vizsgákra vonatkozó követelmények szerepelnek benne – szélesebb körű terjesztésre használható.

2. A pedagógiai program elfogadásának dokumentuma (mellékelve)

- Jegyzőkönyv

Eger, 2008. június 13.